



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning.

In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de "zorgindicatoren" van het vigerende toezichtkader van de onderwijsinspectie (2012).

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 28-05-2016

Namens school(directeur): dhr/ mw Fiency Moerskofski-Cals

Namens bestuur: dhr/ mw Peter Lemmens

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Sbo Het Mozaiek		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Valkstraat 2 , 6135GC , Sittard		
Brinnummer	01DM		
Directeur	Fieny Moerskofski-Cals		
Telefoon	0464518060		
Email	info@sbohetmozaiek-sittard.nl		
Intern begeleider(s)	A.Vleugels, J.Schols en R. Niederberger		
Bestuur	Kindante		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input type="checkbox"/> PO 3106 (Heerlen e.o.)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2015 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	19	< 8 jr	121	≥ 8 jr	
Gem. groeps grootte SBO/SO cat. 1-2 (laag en midden)	15	LL onderbouw	15	LL middenbouw	15 LL bovenbouw
Gem. groeps grootte: SO categorie 3 (hoog)	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	64				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	15				
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	12				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	4				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	29				
Aantal locaties	1				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	51	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO laag	14 %
	<input type="checkbox"/> regulier PSZ		%	<input type="checkbox"/> SO midden	%
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	3	%	<input type="checkbox"/> SO hoog	%
	<input checked="" type="checkbox"/> KDC	3	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal	3 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	17	%	<input checked="" type="checkbox"/> anders	3 %
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	3	%	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	36 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	10	%	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	8 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SO laag	3	%	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	5 %
	<input type="checkbox"/> SO midden		%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO laag	3 %
	<input type="checkbox"/> SO hoog		%	<input type="checkbox"/> VSO midden	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	10	%	<input type="checkbox"/> VSO hoog	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	18	%	<input type="checkbox"/> HAVO/VWO	%
	<input type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg		%	<input checked="" type="checkbox"/> anders	10 %
<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	5	%			

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie (maximaal 20 regels):

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

Op SBO Het Mozaïek zitten leerlingen van 4 tot 13 jaar, waarbij sprake is van een stapeling van problematiek op het gebied van leren, gedrag en ontwikkeling waardoor in elk geval voor een bepaalde tijd het volgen van onderwijs binnen de reguliere basisschool moeilijk en soms onmogelijk is. Er zitten gemiddeld iets meer jongens dan meisjes op onze school.

Driekwart van de ouders heeft een Nederlandse nationaliteit. Iets meer dan de helft van de kinderen woont in een volledig gezin en kwart van de kinderen woont in een 1 oudergezin. Het grootste gedeelte van de kinderen heeft ouders met een opleidingsniveau van VMBO of MBO. Slecht 10 % van de ouders heeft een HBO of WO studie gevolgd. De meeste kinderen spreken thuis Nederlands (63%) of dialect (23%). Slechts 7 % van de kinderen spreekt thuis een andere taal. In de onderbouw is er een grote groep leerlingen waarbij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte op taal-spraakgebied. Driekwart van de onderbouw leerlingen ontvangen logopedie.

Bijna de helft van onze leerlingen heeft 1 of meerdere diagnoses. In de bovenbouw neemt dit aantal toe. De meest voorkomende diagnoses zijn dyslexie (27 %) ADHD (15 %) en ASS (17 %). Er is sprake van veel co-morbiditeit. Binnen ons SBO constateren we dat ongeveer driekwart van onze kinderen extra moeite hebben met planning, organisatie, timemanagement, werkgeheugen en metacognitie (executieve functies). Naast een ondersteuningsbehoefte op het gebied van deze executieve functies heeft ook 60 % van de kinderen een ondersteuningsbehoefte op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en gedrag en 50 % behoefte aan ondersteuning in de gezinssituatie. 38 % van de kinderen krijgt externe hulp.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (maximaal 20 regels):

Het SBO maakt deel uit van het continuüm van zorg en is een flexibele organisatie, die uitgaande van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften meerdere vormen van plaatsing mogelijk wil maken door het samenstellen van arrangementen. Wij leveren een bijdrage aan het actualiseren van de eigen kracht van kinderen door planmatig tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het kind in zijn eigenheid, zijn autonomie, maar ook in zijn behoefte aan veiligheid met name in relaties, staat centraal. We kijken hierbij naar talenten, meervoudige intelligenties, competenties, vaardigheden en kennis en waarderen en erkennen ieder kind zoals het is. We vinden het belangrijk om kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling als persoon en daar zelf een verantwoordelijkheid in te geven waardoor hun zelfvertrouwen en competentie wordt vergroot.

Onze school werkt via de 1-Zorgroute, volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Hierbij staan onderwijsbehoeften van leerlingen steeds centraal. Voortdurend wordt er actief gezocht naar een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Wij proberen maatwerk per leerling te leveren op zowel didactisch- als pedagogisch gebied, maar dat betekent niet dat wij individueel onderwijs geven. Wij dagen onze kinderen uit tot actief, betekenisvol en strategisch leren, mogelijk gemaakt door het gebruik van een variatie in methodieken om kinderen te begeleiden, variërend van een strak gestructureerde orthodidactische aanpak waarbij het model van actieve directe instructie effectief gebleken is, werkvormen uit het arsenaal van coöperatief leren, tot een open aanpak waarin de leerling zelf de keuzes maakt. Bij de groepsindeling wordt er naast de cognitieve en didactische gegevens, indien mogelijk, ook rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen krijgen daarnaast de mogelijkheid onderwijsarrangementen in een andere (niveau)groep te volgen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het (vigerende) toezichtkader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de “zorgindicatoren” uit het (vigerende) toezichtkader van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde ‘zorgindicatoren’ uit het vigerende toezichtkader van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. De inspectie hanteert bij het beoordelen van scholen per indicator een vierpuntschaal. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend en neemt de school als zodanig over uit de recente rapportage van de onderwijsinspectie.

Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere ‘zorgindicatoren’ niet meer maatgevend is of het meest recente inspectietoezicht verricht is als pilot binnen het traject aanpassing toezicht, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle ‘zorgindicatoren’ scoort de school minstens een ‘3’.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	29-06-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de “zorgindicatoren” is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie <input checked="" type="checkbox"/> Eigen Oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel school (maximaal 5 regels): Op 29 juni 2015 heeft een kort onderzoek plaatsgevonden met name gericht op de kwaliteitszorg. Alleen de indicatoren onder 7 en 9 zijn hier beoordeeld. Daarnaast heeft inspectie ons al beoordeeld via het nieuwe toezichtskader, waarbij we zelf kwaliteitsverbeteringen en groei moesten presenteren. De zorgindicatoren 2, 4, 6 en 8 zijn dus door ons zelf beoordeeld.	

Indicator	Indicator inspectie	Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (vigerend toezichtkader 2012)	Kwalificatie op 4-puntsschaal:				Eigen oordeel?
			1	2	3	4	
1.	(1.4)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	(2.4)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	(4.2)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	(4.4)	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	(4.5/6)	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	(4.7)	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	(6.1)	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	(6.2)	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	(6.3)	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	(6.4)	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	(7.1)	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	(7.2)	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	(7.3)	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	(7.4)	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	(8.1)	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	(8.2)	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	(8.3)	De school voert de zorg planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	(8.4)	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	(8.5)	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	(9.1)	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	(9.2)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	(9.3)	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	(9.4)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	(9.5)	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	(9.6)	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken.	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Voor rekenen, lezen en spelling worden leerlingen ingedeeld op niveau, 5 keer per week. 4 keer per week 20 min extra instructie leerlingen zorgniveau 3. Speciale taalgroep leerlingen met dyslexie en/of ernstige lees en spellingsproblemen. In alle groepen is verlengde instructie.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Bij rekenen aanpak n.a.v. handelingsmodel en inzet maatwerk. Extra inzet middels specifieke methodieken en aanpak technisch lezen , speciale computerprogramma's tutorlezen, Ralfilezen, connectlezen, TNLL. Compenserende middelen, stappenplannen. Inzet leerlijnen</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Logopediste, meerdere dyslexiespecialisten en orthopedagogen, rekenspecialist, kindercoach, autispecialist, specialisten jonge en c.q. oudere kinderen, .</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Personeel is gericht op ontwikkelingskansen, gericht op differentiatie en beredeneerd stapsgewijs aanbod. Gericht op eigen deskundigheidsbevordering in relatie tot onderwijsbehoeften van de leerlingen en de school.</p>	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Schooljaar start met bespreken gewenst gedrag in groepen. Een keer per week schoolbreed op zelfde dag en tijd SEO kring. Twee keer per week inzet methodegebonden lessen in twee onderbouw en twee middenbouw groepen. Individuele begeleiding leerlingen en gesprekken met leerlingen.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Inzet methode horende bij de Scol . Inzet Effectieve Conflicthantering tijdens de buitenspelsituaties en sociokring in de klas. Materialen sociale vaardigheden en emoties worden ingezet door de kindercoach/autispecialist in haar begeleiding van de zorgniveau 3 leerlingen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specialisten sociaal-emotionele ontwikkeling en autisme voor leerlingen die dat nodig hebben. Kindercoach, leerkracht met specifieke deskundigheid voor kinderen met ASS problematiek;</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Leerkrachten zijn in eerste instantie gericht op positieve pedagogische benadering, en rekening houdend met de thuissituatie om zo welbevinden te stimuleren en kinderen optimaal te laten presteren en te leiden tot zelfstandig functioneren in de maatschappij. Hiervoor moet het kind eigenaar van zijn leerproces zijn.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Inzet MRT. Individueel 2 keer per week. Begeleiding inzet medicatiegebruik. Contact medewerker Heeze epilepsiecentrum en met ergo en fysiotherapeuten voor afstemming.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Zindelijkheidstraining jonge kind.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Vakleerkracht gym met aantekening MRT Logopediste met kennis van schisis en articulatieproblematiek.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>	
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Gesprekken met begeleidende instanties en ouders om binnen school aan te sluiten op de externe ondersteuning. Bij elke ouder wordt er elk jaar een huisbezoek gepland.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Er wordt een digitaal logboek bij gehouden en gespreksverslagen gemaakt. Soms mogen kinderen hun huiswerk op school maken.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Ouders zijn in staat om professioneel gesprekken met ouders te voeren. De specifieke attitude is dat we ouders als educatief partner zien en meenemen in de ontwikkeling van hun kind en steeds afstemmen tussen school en thuis.</p>	

3.4 Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur.

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd.

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	6,110 FTE leraar 5,460 FTE leraar SEN 1,072 FTE onderwijsassistent 0,409 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,534 FTE interne begeleiding 0,733 FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 0,737 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Kindante kwadrant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,791 FTE logopedie 0,200 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	0,260 FTE autismespecialiste 0,240 FTE dyslexiespecialist 0,100 FTE rekenspecialist FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Amacura/Amalexis Mgr. Hanssen/Adelante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdzorg <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Mondriaan <input checked="" type="checkbox"/> Pleegzorg
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo <input checked="" type="checkbox"/> Amacura/Amalexis <input checked="" type="checkbox"/> Adelante

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> technieklokaal <input checked="" type="checkbox"/> handvaardigheidlokaal <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> wiebelkussens <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	De consultants van KindanteKwadrant zijn generalisten, met specifieke specialisaties. De consultants hebben ook een taakstelling binnen het Mozaïek.	interne begeleiders, procesbegeleiders, specialisten
2.	Jonge kind specialist ondersteunt in de onderbouwen van reguliere scholen om samen te kijken naar de ontwikkeling van het jonge kind en stuurt mee in de juiste interventies.	interne begeleider onderbouw
3.	Dyslexiespecialisten zijn betrokken op leerling, leerkracht, groeps en schoolniveau bij het leesonderwijs en kunnen op alle lagen hun expertise inzetten en meedenken.	(interne begeleider) dyslexiespecialist
4.	Overgang PO-VO. Wat is de juiste vorm van vervolgonderwijs voor een kind.	interne begeleider bovenbouw

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
5.	Klassenmanagement, hoe kan ik mijn differentiatiecapaciteit als leerkracht vergroten en wat is daarvoor nodig.	interne begeleiders
6.	Kinderen en leerkrachten ondersteunen in de juiste aanpak bij ASS problematiek.	Gedragsspecialisten
7.	Procesbegeleiding vanuit expertise Mozaïek samen met domein onderwijs Kindante. Kwaliteitszorg van de school in kaart brengen, sturen en borgen.	Procesbegeleiders
8.	Aansturing van KindanteKwadrant.	Directie Mozaïek

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	SO-SBO Kindante scholen vormen één flexibele organisatie op meerdere locaties	Werkagenda's uitvoeren en doorontwikkelen	2016-2018
2.	Migratie Triangel om SO-SBO en zorg met elkaar te verbinden om vanuit visie te komen tot integratie	Bijeenkomsten	2016-2018
3.	Leerlijnen en cruciale leermomenten van instrumentele vaardigheden Passende perspectieven rekenen	Teamvergaderingen	2016-2017
4.			
5.			